

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 146 Краснооктябрьского района Волгограда»

Введено в действие
приказом заведующего МОУ детский сад №146
от «02» сентября 2024г. № 102
/Легенькова С.Г./



УТВЕРЖДЕНО
На заседании Педагогического Совета МОУ
детский сад №146
Протокол № 1 от «30»августа 2024г.

**Рабочая образовательная программа
для детей 6-7 лет подготовительной группы № 1**

на 2024-2025 учебный год

Разработала:

Адрова Е.А., воспитатель

ВОЛГОГРАД 2024

№ п/п	Содержание.	
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	4
1.1.3.	Планируемые результаты освоения программы.	6
1.1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста.	8
1.1.5.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей.	10
II	Содержательный раздел	12
2.1.	Общие положения.	12
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.	12
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	14
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми.	55
III	Организационный раздел.	62
3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации программы.	62
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	65
3.3.	Модель организации образовательного процесса на день.	70
3.4.	Режим дня в МОУ детский сад № 146	73
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	78
3.6.	Примерное годовое тематическое планирование	80

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.3648-20
- «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2014 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;
- О построении преемственности в программах дошкольного обучения и начальной школы (письмо от 09.08.2000г. №237/23-16);
- «Уставом МОУ детского сада №146.»
- Положением о рабочей программе

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

МОУ детский сад № 146 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МОУ детский сад № 146) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МОУ детский сад № 146, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество МОУ детский сад № 146 с семьей.** Сотрудники МОУ детский сад № 146 должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования, взаимодействие с ДОО образовательного кластера, города), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-

коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. На основании ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, МОУ детский сад № 146 самостоятельно разрабатывает свою основную образовательную программу (перечисленные документы являются для разработчиков программы научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности). При этом МОУ детский сад № 146 имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. Программа учитывает также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности детей дошкольного возраста:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

1.1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения обучающимися программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения Программы детьми.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: - формирования Программы; - анализа профессиональной деятельности; - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей 6-8 лет;
- г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика:

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми,

ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители).

Возрастные особенности детей:

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)

Возрастные особенности детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль,

сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.5 Психолого-педагогические характеристики особенностей развития детей.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (*преобладает личностное*). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Комплектование группы 6-8 лет на 01.09.2024г.

возраст детей	Кол-во	мальчик и	девочк и	Наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
6-8 лет	24	13	11		

Социальный паспорт группы

Ф. И. ребенка	Количество о детей	Полная неполная семья	Благополучная неблагополучная семья	Работающий(ая) Папа/мама

По группе здоровья: 5 человек- I группа здоровья, 19 человек- II группа здоровья, 0 человек – III группа здоровья.

Содержательный раздел

2.1. Общие положения.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В содержательном разделе представлены:

- описание моделей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфических образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного воспитания « От рождения до школы», а в т о р ы : Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.2. Описание моделей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами вариативной примерной образовательной программы «От рождения до школы» (см: От рождения до школы : Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 2-е изд., испр. —М.: Мозаика - Синтез, 2014- 336с.) и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста подробно представлено в вариативной примерной образовательной программы «От рождения до школы» (см: От рождения до школы : Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 2-е изд., испр. —М.: Мозаика - Синтез, 2014- 336с.), - Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684). Ссылки на вариативную комплексную программу «От рождения до школы»

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для дошкольных образовательных учреждений составленная Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. СПб:«Детство - Пресс», 2007). Программа рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ.

Задачи. Средний возраст: знакомить с правилами этичного поведения в городском транспорте, дополнить представления об улице, познакомить с правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (подземный) переход»; учить различать ядовитые ягоды и грибы в природе, расширять представления о животных, объяснять, что контакты с животными могут быть опасными; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду, чувство самосохранения, чувство опасности; продолжать знакомить с правилами личной гигиены (уход руками, зубами, ушами); знакомить с электроприборами, их назначением и правилами пользования ими.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в вариативной примерной образовательной программе "От рождения до школы", методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При реализации образовательной программы педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Формы организации образовательной деятельности

в подготовительной группе, используемые в пяти образовательных областях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Оздоровительная работа с детьми.

Главная задача оздоровительной работы – укрепление здоровья детей с помощью различных видов деятельности, медико-оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур и специально организованных мероприятий. Продолжать осваивать и развивать двигательные умения во время ходьбы и бега, метания, прыжков, сохранять равновесие, ползать на животе, ловить мяч. Учитывать возрастные особенности детей. С помощью закаливания приучить хрупкий, растущий организм ребенка переносить перемены температуры в окружающей среде, противостоять разным болезням. Развивать любознательность и познавательную активность, формировать культурно – гигиенические и трудовые навыки.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика, гимнастика	Ежедневно	Воспитатели

	пробуждения		
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	3 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели
2.6.	Активный отдых • спортивный час; • физкультурный досуг;	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Воспитатели
2.9	Физкультурные минутки	ежедневно	Воспитатели
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Витамиотерапия		
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели
3.3.	Фитонезидотерапия (чеснок)	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл.воспитатели
4.4	Массаж стоп ног		
4.5.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

Физкультурные минутки, которые проводятся в течение всего дня и выполняют следующие функции:

1. Развлекательную – создают благоприятную атмосферу;
 2. Релаксационную – снимают напряжение, вызванное негативными эмоциями, перегрузками мышц, нервной системы, мозга;
 3. Коммуникативную – объединяет детей в группы, способствует их сотрудничеству, взаимодействию между собой;
 4. Воспитательную – формирует моральные и нравственные качества
 5. Обучающую – давать новые знания, умения, навыки, и закреплять их
 6. Развивающую – развивает речь, внимание, память, мышление – возникшие психологические процессы
 7. Коррекционную – «исправлять» эмоциональные, поведенческие и другие проблемы ребенка.
 8. Профилактическую – предупреждают появления психологических заболеваний
- Цели и задачи проведения физминуток:

Цель: Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления, закаливание.

Задачи:

1) Образовательные:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

2) Воспитательные:

Воспитание потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

3) Развивающие:

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;

Значение физминуток для здоровья детей:

Физкультминутки на каждой организованной деятельности позволяют снять напряжение активизировать внимание детей.

Физические упражнения улучшают кровообращение работу сердца, лёгких, способствуют восстановлению положительно – эмоционального состояния.

В процессе незатейливой игры ребёнок знакомится со своим телом, узнаёт ритм и красоту слова

Ожидаемые результаты:

- Дети учатся запоминать игровые действия, развивается координация движений.
- Развивается речь детей и мелкая моторика рук.

Развивается произвольное внимание и память, способность сосредотачиваться.

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 6 до 8 лет	
Социально-коммуникативное развитие.	Коммуникативная деятельность		
	- решение ситуаций,	ежедневно	
	- утренний прием детей,	ежедневно	
	индивидуальные и подгрупповые беседы,	1 раз в неделю	
	-Игры-диалоги;	ежедневно	
	-Чтение художественных произведений;	1 раз в неделю	
	-наблюдения;	ежедневно	
	-рассматривание;	ежедневно	
	-экскурсия;	1 раз в месяц	
	-проектная деятельность.	1 раз в месяц	
Игровая деятельность			

	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно	
	- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно	
	- формирование навыков культуры еды,	ежедневно	
	- решение ситуаций,	ежедневно	
	- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно	
	- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно	
	- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	
	- Дидактические игры	ежедневно	
	- дни именинников.	1 раз в 3 месяца	
	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	- трудовые поручения	ежедневно	
	- дидактические игры	ежедневно	
	-самообслуживание	ежедневно	
	-дежурства	ежедневно	
	-хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю	
	-ручной труд	1 раз в 2 недели	
	-труд в природе	ежедневно	
	- индивидуальная работа	ежедневно	
	-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	
	-экскурсии	1 раз в месяц	
	-наблюдения	ежедневно	
	самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),		
	- дидактические игры	ежедневно	
	-самообслуживание	ежедневно	
	- индивидуальная работа	ежедневно	
	-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	
	-действия с бытовыми предметами - орудиями	ежедневно	

Перспективное планирование.

Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.

Сроки	Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь, октябрь.	Культура поведения	Закреплять формулы словесной вежливости	Беседы: «Все начинается со слова «Здравствуй»,

<p>ноябрь</p>		<p>(здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините) и способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета. Закреплять навыки поведения в общественном транспорте. Закреплять навыки гостевого этикета.</p>	<p>«Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться», «Правила разговора по телефону», «Как мы входим в транспорт и выходит из него», «Правила поведения в транспорте», «Гости в дом – радость в нем»</p> <p>Чтение : В Осева «Волшебное слово», Э.Котляр «Елизавета», В. Масс, М.Червинский «Стихи об одном школьнике», Г. Сапгир «Самые слова», В.Солоухин «Здравствуйте!» нар. сказка «Лиса и журавль», эст. сказка «Каждый свое получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом», А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», В. Кривошеев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шibaев «Дядя Саша огорчен». Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма», Дидак. игры; «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон» , «Кто кому уступит место»</p> <p>Дид.</p> <p>упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями»</p> <p>Обсуждение и разыгрывание ситуаций.</p>
----------------------	--	---	---

<p>Положительные моральные качества</p>	<p>Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Закреплять умения договариваться друг с другом Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям.</p>	<p>Беседы «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь», «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает», «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы – защитники малышей».</p> <p>Чтение рус. нар. сказки «Кот, петух и лиса»,</p>
<p>Этические представления</p>	<p>Закреплять представления о дружбе, товариществе. Закреплять понятие о доброте, Формировать понимание слова «заботливость». Формировать представления о доброте и жадности.</p>	<p>«Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», А. Толстой «Два товарища», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки-неслушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П.Образцов «Лечу куклу», в. Осеева «Кто всех глупее», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «старый дед и внучек», «Играющие собаки», А.Шибаяев «дед и внук», Э.Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!» , Н.. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» , В. Осеева</p>

			<p>«До первого дождя», Г.Циферов «Когда не хватает игрушек».</p> <p>Дидактическое упражнение «Добрые слова дедушке и бабушке», «Кто кому уступит место»</p> <p>Продуктивная деятельность «Подарки пожилым людям»</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p>
Декабрь, январь. февраль	Культура поведения	<p>Продолжать формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих.</p> <p>Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца.</p> <p>Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора. Не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения</p>	<p>Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей.</p> <p>Дидактические упражнения: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением»</p> <p>Упражнения по воспитанию выразительности речи.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Обсуждение и обыгрывание ситуаций.</p> <p>Беседа «вежливость в разговоре»</p> <p>Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь»</p>
	Положительные моральные качества	<p>Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих.</p> <p>Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению</p>	<p>Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи; учись сам видеть, кому нужна помощь»</p> <p>Чтение А. Митта «Шарик в окошке», В. Осева «Печень»</p> <p>Беседы: «Терпение и труд все перетрут», «Какими должны быть настоящие мужчины»</p>

		<p>цели.</p> <p>Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу.</p>	<p>Чтение б А.Ахундова «Красивая девочка»</p>
	<p>Этические представления</p>	<p>Дать понятие о чуткости и равнодушии.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «смелость» и «трусость».</p> <p>Закреплять представления о скромности и зазнайстве.</p>	<p>Беседа «О чуткости и равнодушии». «Будь смелым»</p> <p>Чтение : Н. Дурова «Заботливая подруга», к. Ушинский «лекарство». В. Осеева «Плохо», в Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н.Юсупов «Простите», И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус». Е. Тарховская «Я боюсь» , Э. Щим «Не смей!»</p> <p>Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста», с. Маршак «рассказ о неизвестном герое», «Пожар»</p> <p>Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны.</p>
<p>Март, апрель, май</p>	<p>Культура поведения</p>	<p>Продолжать формирование навыков поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.)</p> <p>Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе.</p> <p>Закреплять навыки , культуры поведения, речевого общения.</p>	<p>Беседа «как мы ведем себя на улице»</p> <p>Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине»</p> <p>Рассматривание Красной книги.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Чтение П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед</p>

			<p>соловухой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало «спасибо»?», Э. Шим «Ёлкино платье», «Жук на ниточке».</p> <p>Экологические акции «Наш город должен быть зеленым», «Памятка выезжающим на природу».</p>
Положительные моральные качества	<p>Закреплять умение давать оценку своим поступкам. Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других..</p> <p>Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа.</p>	<p>Беседы: «Всегда ли ты прав», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Справедливость – хорошее качество человека»</p> <p>Чтение : А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичев «Голубые разведчики», Л. Успенская, Н. Успенский «Вова и Валюша»</p> <p>Дидактическое упражнение «как сказать, чтобы не обидеть»</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Беседы : «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном творчестве»</p>	
Этические представления	<p>Продолжать формировать представления о честности лживости, познакомить с понятием «справедливость».</p> <p>Закреплять представления о трудолюбии и лени.</p>	<p>Беседы; «Правда и ложь», «Труд человека кормит, а лень портит»</p> <p>Чтение; Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Никто», В. Осеева «Почему?», Н.</p>	

			<p>Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «как мальчишки съели мед», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка», рус. нар. сказка «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться саам могу», Б. Заходер «Переплетчица», «Портниха», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», Д. Лукич «четыре девочки», В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», Б. Шергин «Одно дело делаешь, другого не портить» «Длинная нитка – ленивая швея»</p>
--	--	--	---

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности

сроки	Направления	Содержание	Методические приемы
<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Гендерная принадлежность</p>	<p>Закреплять знания о самом себе. Я и мое имя, происхождение имен, отчеств и фамилий. Питание и режим для мальчиков и девочек. Помощь девочек и мальчиков маме и папе..</p>	<p>Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий, иллюстраций, рассказ воспитателя.</p> <p>Экскурсии в другие группы (сопоставление имен)</p> <p>Беседы; «У нас дружная семья», «Как мальчишки помогают маме», «как девочки могут помочь папе», «Физкультура полезна всем», «Как стать сильным», «Как стать стройным», «Мои родители», «Кому какие дают имена» «У кого есть имя», «что такое фамилия», «Откуда произошли фамилии», «Такие разные дети» (национальности и расы)</p> <p>Чтение ;Р. Гамзатов «Мой дедушка», П. Мулин «У нас</p>

			<p>рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама», С. Михалков «А что у вас?», А. Барто «Я вырасту», Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тюпой», Л. Успенский «Ты и твое имя», Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей»</p> <p>Дидак. игры ; «Угадай профессию», «Измени имя», «Скажи по-другому», «Образуй фамилию, имя, отчество», «Назови ласково»</p> <p>Сюж.-рол. игры «Семья», «Путешествие в другие страны», «Путешествие по улице». «Путешествие по Москве»</p> <p>Продуктивная деятельность . «Мое любимое место отдыха», «Дружат дети всей планеты», «Мой дом», «Мои родные». Подарки любимым»</p>
	Семейная принадлежность	Закреплять знания о своей семье. Как работают мои родители. Конвенция о правах ребенка: права на имя, гражданство.	
	Гражданская принадлежность	Москва-главный город России: памятники культуры, памятники знаменитым людям. Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения. Что есть в Москве для детей. Наш округ, район-промышленные предприятия, культурные	<p>Рассматривание открыток, иллюстраций, иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения.</p> <p>Фотовыставка «Как мы отдыхаем»</p> <p>Беседы: «Наша улица...», «Дома бывают разные», «Что есть в Москве для детворы», «Москва-столица», «Они прославили Россию»</p> <p>Чтение; Э.Кац «Мы живем в Москве», И. Векшегонова «Столица Родины». Ф. Глинка «Город чудный, город древний...»</p>

		центры; исторические памятники.	Продуктивная деятельность «Наша улица», «Разные дома» , «Моя Москва»
Декабрь. Январь. февраль	Гендерная принадлежность	Рыцари и принцессы. Каким должен стать настоящий мужчина. Будем служить в армии.	Беседы об этикете. Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени. Беседы: «Как ты был маленьким». «Что такое – быть мужчиной», «Кто может служить в армии», «как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской» Дидактические упражнения; «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство», «Помоги девочке одеться» Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге. Продуктивная деятельность: «Я – человек», пригласительные билеты на праздник пап и мальчиков, подарки мальчикам и папам. Сюжетно- ролевые игры : «Ателье», «Салон красоты», «Спасатели». Спортивный праздник «Русские богатыри» Досуг вместе с папами.
	Семейная принадлежность	Семейные традиции.	Рассматривание семейных фотографий (семейное празднование Нового года; папа, дедушка – служба в армии) Беседы «Традиции моей семьи», «Как папа (дедушка) служил в армии» Сюжетно- ролевая игра «Семья» Совместный досуг «Вместе с папой» Продуктивная деятельность «Подарки своим близким» Заучивание стихов и песен .
	Гражданская принадлежность	Мы живем в России, мы живем в большом мире:	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание карты и глобуса. Рассматривание разных климатических зон, народов

		<p>Россия на карте мира, разные страны, разные народы. Москва-главный город России:</p> <p>памятники культуры, памятники знаменитым людям.</p> <p>Рождественские праздники, народные традиции и культура России. Новый год у ворот.</p>	<p>разных рас.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Беседы: «Москва- столица», «Они прославили Россию», «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России»</p> <p>Чтение : И. Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город древний...», Э.Кац «Мы живем в Москве», Г. Юрмин «Царь – башня»</p> <p>Рассматривание новогодних иллюстраций.</p> <p>Украшение группы к Новому году</p> <p>Сюжетно- ролевая игра : «Новый год в детском саду», «спектакль для малышей!»</p> <p>Рассматривание иллюстраций родов войск.</p> <p>Чтение б В. берестов «Пусть пулеметы не строчат», ЛШ. Кассиль «Твои защитники»</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Военные учения и парад»</p> <p>Продуктивная деятельность: подарки папам, «Мой папа служил в армии»</p>
<p>Март, апрель, май</p>	<p>Гендерная принадлежность</p>	<p>Сегодня праздник наших девочек.</p> <p>Мужские и женские образы в художественной литературе.</p> <p>Небольшой вклад в большую победу.</p>	<p>Беседа «В нашей группе самые хорошие девочки»</p> <p>Дидактическая игра «наши прически2</p> <p>Развлечения: «что умеют наши девочки», конкурс «Самая обаятельная и привлекательная»</p> <p>Продуктивная деятельность: подарки девочкам.</p> <p>Выставки: «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы»</p> <p>Чтение и беседы по прочитанным произведениям; былины, рус. нар. сказки «Хаврошечка». «Семь Семионов – семь работников, «мальчик – с – палчик», «Василиса Прекрасная», «По щучьему веленью», «Финист – Ясный сокол» и др..</p>

		<p>Продуктивная деятельность по мотивам сказок.</p> <p>Рассказ воспитателя «Дети – герои войны»</p> <p>Чтение А. Печерская «Дети – герои Великой отечественной войны»</p>
Семейная принадлежность	<p>История появления семьи.</p> <p>Вспомним, какими мы были в младшей группе.</p> <p>15 мая - Международный день семьи.</p>	<p>Рассматривание фотографий.</p> <p>Рассказ воспитателя «Всегда ли люди жили семьями», беседа о семье</p> <p>Беседа «Научились и узнали в детском саду»</p> <p>Сюж.-рол. игра «Детский сад»</p> <p>Продуктивная деятельность «Какими мы были и какими стали». «Моя семья»</p>
Гражданская принадлежность	<p>Международный женский день.</p> <p>День космонавтики: первый полет человека в космос.</p> <p>День Победы.</p>	<p>Беседы о маме.</p> <p>Чтение Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала»</p> <p>Утренник, посвященный женскому празднику.</p> <p>Продуктивная деятельность6 подарки мамам и бабушкам.</p> <p>Рассматривание портретов, иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Беседа «Мы первые в космосе»</p> <p>Чтение М. Водопьянов «Космонавт -1». «106 минут вне Земли», А. Митяев «день космонавтики», «Первый полет», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт»</p> <p>Сюж.-рол. игра «Космонавты, в полет!»</p> <p>Продуктивная деятельность «Космос»</p> <p>Встреча с ветеранами великой отечественной войны.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы «Что такое героизм», «Мы помним героев»</p> <p>Чтение С. Алексеев «Первая колонна», е. Благинина «Шинель»,</p>

			Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей», М. Пляцковский» «Май сорок пятого года», Е. Трутнева «Парад» Продуктивная деятельность «Вечный огонь»
--	--	--	---

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Сентябрь, октябрь, ноябрь		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умения намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек.	Беседа «Каждой вещи – свое место» Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам» Дидак. упраж. «Кто правильно и быстро сложит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение И.Ищук «Мои ладошки» Дид. упраж. «Расскажи малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Закреплять умение заправлять кровать, поправлять простыню, накрывать покрывалом	Показ. Дид. упраж. «Как надо заправлять кровать»
Декабрь, январь, февраль		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание-раздевание	. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для

	своем шкафу для одежды.	одежды»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладони	Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать учить просушивать и чистить свою и одежду. Мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.	Беседа «как заботится о своей одежде» Чтение Д. Крупская «Чистота»
Март, апрель, май		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекаладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды; держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки. А не на стол.	Беседа «Культура еды – серьезное дело» Чтение О. Григорьев «Варенье» Сюж. –рол. игра «Кафе»
Одевание-раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Аккуратно ставить обувь	Чтение М. Зощенко «Глупая история», Я. Аким «Неумейка». С. Михалков «Я сам»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение; Е. Винокуров «Купание детей»,
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать и закреплять привычку постоянно заботиться о своем внешнем виде, исправлять недостатки, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Принимать участие в смене	Беседа «Чистота – залог здоровья» Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу» Продуктивная деятельность : починка кукольной одежды.. Показ, напоминание, указание.

	постельного белья; стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку, совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна.	
--	--	--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.</p> <p>Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Стирать и сушить кукольную одежду.</p> <p>Пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и малышей.</p> <p>Мыть и протирать игрушки, строительный материал.</p> <p>Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах.</p> <p>Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец.</p> <p>Посыпать дорожки песком.</p> <p>Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям.</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке.</p> <p>Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску.</p> <p>Относить и приносить по просьбе взрослого предметы.</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок.</p> <p>Собирать игрушки, приводить их в порядок, перед уходом в помещение.</p> <p>Очищать песок от мусора.</p> <p>Поливать песок, собирать его в кучу.</p> <p>Убирать участок, веранду, постройки.</p> <p>Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.</p> <p>Окапывать кусты и деревья.</p> <p>Поливать участок из лейки.</p> <p>Убирать снег.</p> <p>Освобождать от снега постройки.</p> <p>Скалывать подтаявшую корку льда.</p> <p>Сгребать снег в</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность:</p> <p>Постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p> <p>Беседы «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем убрать малышам участок», «Как зимуют деревья и кусты»</p> <p>Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы)</p>

	<p>Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу для изобразительной деятельности своей группы и малышей. Оказывать помощь няне. Учить малышей одеваться на прогулку. Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам.</p>	<p>кучи для изготовления построек. Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Пересаживать комнатные растения. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Возить снег на цветники. Посадка рассады в цветнике. Прополка цветника. Полив цветника, рыхление почвы.</p>	
Дежурство	<p>Сентябрь Закреплять умения накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку- слева; помогать расставлять блюда, кружки, хлебницы. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям изобразительной деятельности; выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации; помогать товарищам готовить материал для занятий. Вести календарь погоды..</p>		<p>Беседа об организации дежурства по занятиям , объяснение, напоминание, указания. Беседы: «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды)</p>
	<p>Октябрь Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой-сметкой со стола крошки на совок. Вести календарь погоды.. Учить раскладывать материал для занятий, помогать в уборке материала после занятий</p>		<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания</p>

	изобразительной деятельностью.	
	<p>Ноябрь. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, готовить календарь природы для итоговой беседы об осени. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать обрезки бумаги после занятия аппликацией.</p>	Показ приемов работы, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы»
	<p>Декабрь. Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола, при необходимости протирать пол возле столов. Доставать из шкафа нужный для занятия материал, располагать на отдельном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий ИЗО деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук на перо. Вести календарь погоды..</p>	Показ приемов работы, объяснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями» Беседа: «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды)
	<p>Январь. Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для занятий по конструированию. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Сажать бобовые растения для наблюдений. Вести календарь погоды..</p>	Показ приемов посадки и посева., объяснение, напоминание, уточнение, указания Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятию»
	<p>Февраль. Делать бумажные заготовки для занятия аппликацией, Участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук на перо. Готовить календарь природы для итоговой беседы о зиме.</p>	Указания, напоминания, пояснения. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды за сезон)
	<p>Март Вести календарь погоды. По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий., убирать его после занятий в шкафы.. по заданию педагога тонировать бумагу для занятий рисованием, аппликацией. Сеять зерно на корм птицам. Семена цветов на рассаду.</p>	Объяснения, пояснения, указания, показ приемов тонирования бумаги.
	<p>Апрель Вести календарь погоды. Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения.</p>	Указания, напоминания, пояснения.
	Май	Беседа «погода»

	Готовить календарь природы для итоговой беседы о весне. Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними.		весной» (по содержанию календаря погоды за сезон)
	Июнь Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой. Вести календарь погоды		Пояснение, указания. Беседа «Погода летом».
Коллективный труд	<i>Совместный:</i> протирать строительный материал, стирать кукольное белье, наводить порядок в раздевальном шкафу, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе малышей), мыть мячи, спортивный инвентарь из физкультурного уголка.	Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, перелопачивать песок, сгребать его в кучу, убирать снег на участке, сгребать его в кучи для изготовления построек, очищать постройки от снега, скалывать подтаявший лед.	Объяснения, пояснения, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам.
	<i>Общий:</i> убирать в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр,	Свозить снег на грядки, газоны, клумбы. Подгрести снег под деревья кусты.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и

покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества,

а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой^[1].

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их

изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времени года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет).

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;

создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

<i>Образовательная область</i>	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 6 до 8 лет	
<i>Познавательное развитие.</i>	ФЭМП.		
	- организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие)		
	- развивающие и дидактические игры	ежедневно	
	- наблюдения, беседы	ежедневно	

	- экскурсии по участку и за пределы.	1 раз в месяц	
	- опыты и экспериментирование	1 раз в неделю	
	- проектная деятельность	1 раз в месяц	
	- видеопросмотр	1 раз в неделю	
	- самостоятельная деятельность.	ежедневно	
	- досуги	1 раз в месяц	
	- проблемные ситуации	ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность			
	- организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные	2 раза в неделю	
	-беседа	1 раз в неделю	
	-рассматривание	ежедневно	
	-ситуация общения	ежедневно	
	-игровые ситуации	ежедневно	
	-проектная деятельность	1 раз в неделю	
	-заучивание наизусть	1 раз в неделю	
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),			
	-Чтение	ежедневно	
	-Рассказывание	ежедневно	
	-Беседа по прочитанному;	ежедневно	
	-инсценирование художественных произведений;	-	
	-ситуативный разговор;	ежедневно	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого- педагогической работы.

Развитие речи.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанников

<i>Образовательная область</i>	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 3 до 7 лет	
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи. Обучение грамоте.		
	- организованная образовательная деятельность	2 раза в неделю	

	-театрализованная деятельность	1 раз в неделю	
	-беседа	1 раз в неделю	
	-рассматривание	ежедневно	
	-ситуация общения	ежедневно	
	-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	
	-подвижная игра с текстом	ежедневно	
	-хороводная игра с пением	1 раз в неделю	
	-игра-драматизация	1 раз в месяц	
	-дидактические игры	ежедневно	
	-словесные игры	ежедневно	
	-игровые ситуации	ежедневно	
	-проектная деятельность	1 раз в месяц	
	-заучивание наизусть	1 раз в неделю	
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;		
	-Чтение	ежедневно	
	-Рассказывание	ежедневно	
	-Беседа по прочитанному;	ежедневно	
	-инсценирование художественных произведений;	1 раз в месяц	
	-ситуативный разговор;	ежедневно	
	-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно	
	-Литературная викторина	1 раз в 3 месяца	
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок		
	-Чтение	ежедневно	
	-Рассказывание	ежедневно	
	-Беседа по прочитанному;	ежедневно	
	-инсценирование художественных произведений;	ежедневно	
	-ситуативный разговор;	ежедневно	
	-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения

к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»¹²¹.

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого - педагогической работы.

Приобщение к искусству.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка-турный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет).

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет).

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезд и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 6 до 8 лет	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность		
	- занятия художественно-эстетического цикла:	1 раз в месяц	
	- ознакомление с искусством		
	- изобразительная деятельность: рисование	1 раз в неделю	
	лепка	2 раза в месяц	
	аппликация	2 раза в месяц	
	художественное конструирование		
	- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	
	- эстетика быта	ежедневно	
	- экскурсии в природу	1 раз в неделю	
	- проектная деятельность	1 раз в месяц	
	- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю	
	- игровая деятельность.	ежедневно	
	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,		
	- ООД художественно-эстетического цикла:	1 раз в месяц	
	- ознакомление с искусством		
- Конструирование	1 раз в неделю		
художественное конструирование	2 раза в месяц		
- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно		

	- эстетика быта	ежедневно	
	- проектная деятельность	1 раз в неделю	
	- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю	
	музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)		
	-пение	2 раза в неделю	
	-слушание	2 раза в неделю	
	-музыкально-подвижные игры	2 раза в неделю	
	-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю	
	-игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю	
	-беседа	2 раза в неделю	
	-импровизация	2 раза в неделю	
	-музыкально-театрализованные представления -концерты	1 раз в 2месяца	
	-праздники	4 раза в год	
	-развлечения	1 раз в месяц	
	-конкурсы	1 раз в квартал	
	восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,		
	-пение	ежедневно	
	-слушание	ежедневно	
	-музыкально-дидактические игры	2 раза в неделю	
	-беседа	ежедневно	
	-импровизация	2 раза в неделю	
	-развлечения	1 раз в месяц	

2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников.

В основу совместной деятельности семьями воспитанниками заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и развития ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников и с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических компетенций родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы, МОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на мастер-классах, консультациях и открытых занятиях.

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: Создать единое образовательное пространство развития ребенка в семье и дошкольном учреждении. Вовлечение родителей в деятельность детского сада, как полноправных участников образовательного процесса. Повышение педагогической грамотности родителей.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Исполнители
Сентябрь	1. Родительское собрание «Год до школы». Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.	Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника по вопросу подготовки к школе.	Воспитатели
		Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
		Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
	2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного	Повышение компетентности родителей в вопросе	

	<p>возраста».</p> <p>3. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</p> <p>4, Памятка для родителей о недопущении незаконных сборов денежных средств и знакомство с ней</p>	охраны жизни и здоровья детей	Воспитатели
Октябрь	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>2. Беседа «Правила хорошего тона»</p> <p>3. Выставка осенних поделок и рисунков.</p> <p>4. Конкурс творческих работ из природного и</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения друг с другом»</p> <p>Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.</p> <p>Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми. Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>бросового материала «Краски осени»</p> <p>5. Осенний праздник «Золотая осень»</p>		
Ноябрь	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребенком»</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями : «Спортивная обувь для занятий физкультурой»</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой»</p> <p>3. Помощь родителей в изготовлении атрибутов для спортивного уголка.</p> <p>4. Индивидуальные консультации «Одежда детей</p>	<p>Предложить родителям ряд мероприятий и приемов проведения выходного дня с ребенком. Предложить родителям ряд мероприятий и приемов проведения выходного дня с ребенком.</p> <p>О необходимости приобретения спортивной обуви.</p> <p>Привлечение родителей для обогащения ППРС.</p> <p>Напомнить родителям, чтобы одежда для группы у детей была комфортной, не сковывала их движения.</p> <p>Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

	в группе»		
	5. Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"		
Декабрь	1. Творческий конкурс «Гигантская новогодняя игрушка» 2. Консультация «Осторожно грипп». Меры профилактики. 3. Родительское собрание «Физкультура и спорт в вашей семье» Важность и значение. 4. Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ» 5. Новогодний утренник для детей 6. Выставка – конкурс	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д/с и семьи. Просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья. Вовлечь родителей в подготовку к новомуднему празднику. Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Медицинская сестра Воспитатели Воспитатели

	<p>семейных творческих работ «Зимушка – зима»</p>		
<p>Январь</p>	<p>1. Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым!»</p> <p>2. Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? »</p> <p>3. Папка-передвижка "скоро в школу"</p> <p>4. Совместный проект «Покормите птиц зимой»</p> <p>5. Конкурс детско-родительских презентаций «Семья и зимние забавы. Любимые семейные игры»</p>	<p>Прививать семьям православные традиции.</p> <p>Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Привлечение родителей для изготовления кормушек для птиц.</p> <p>Гармонизация детско-родительских отношений с помощью проведения совместных мероприятий.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

Февраль	<p>1. Индивидуальные беседы</p> <p>«Игры и упражнения для развития логического мышления».</p> <p>2. Выставка поделок и рисунков</p> <p>«Мы будущие защитники Родины».</p> <p>3. Консультация « В игре готовимся к школе».</p>	<p>Развитие воспитательного потенциала семьи.</p> <p>Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка.</p> <p>Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
---------	---	--	--

Март	<p>1. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки».</p> <p>2. Совместное создание в группе огорода.</p> <p>3. Родительское собрание «Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>4. Праздник «8 марта»</p>	<p>Привлечь внимание родителей к творчеству детей.</p> <p>Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними.</p> <p>Осветить родителям требования программы по изобразительности подготовительных групп.</p> <p>Привлечение родителей к совместной организации праздника.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Апрель	<p>1. Семейный творческий конкурс «Невероятные краски космоса»</p> <p>2. Оформление информационного уголка</p> <p>* « Воспитание самостоятельности»;</p> <p>* «Уголок ребенка в семье»;</p> <p>* «Правила передачи ответственности»</p>	<p>Привлекать родителей к участию в жизни группы.</p> <p>Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни.</p> <p>* Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.</p> <p>Способствовать развитию совместной</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>и»;</p> <p>* «Это нужно для школы»</p> <p>3.Привлечение родителей к субботнику на участке группы.</p> <p>4. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>5. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»</p>	<p>трудоу деятельности детей и родителей.</p> <p>Закрепить элементарные правила пожарной безопасности.</p> <p>Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
--	---	---	---------------------------------------

Май	1. Организация выставки, праздника ко Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в подготовке к празднику, воспитывать чувство патриотизма у детей.	Воспитатели
	2. Акция памяти «Возложение цветов к вечному огню»	Привлечь родителей к участию в подготовке к празднику, воспитывать чувство патриотизма у детей.	Воспитатели
	3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.	Воспитатели
	3. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели
	4. Итоговое родительское собрание «Успехи наших детей. Дошкольник готовится стать школьником».	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.	Воспитатели
5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	Воспитатели	

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д);
- пожарной и электробезопасности;
- требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и

индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Оснащение и оборудование организации обеспечивает все виды детской образовательной деятельности, а также педагогической, административной и хозяйственной деятельности сотрудников.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
Методическое обеспечение образовательной области

Основная программа

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А.Васильевой.М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014

Электронные образовательные ресурсы

- <http://www.ed.gov.ru> Сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.firo.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования
- <http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование"
- информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- <http://www.ict.edu.ru>Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании
- <http://www.opennet.edu.ru>Российский портал открытого образования
- <http://www.fcior.edu.ru> «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
- <http://www.minobraz.ru> Управление по надзору и контролю в сфере образования
- <http://www.volgadmin.ru/ru/SitesDepartments/GovernsEdu/InfoHead.aspx/> Сайт департамента по образованию администрации Волгограда
- <http://oshkole.ru/> HYPERLINK "http://oshkole.ru/" oshkole HYPERLINK "http://oshkole.ru/". HYPERLINK "http://oshkole.ru/" ruЕдиный Школьный информационный портал
- <http://school-collektion.edu.ru> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
- <http://www.ivalex.vistcom.ru> Сайт «Всё для детского сада»
- <http://www.obruch.ru/index.php?id=14> Журнал "Обруч"
- <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8> Журнал "Дошкольное воспитание
- <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> Консультации для воспитателей
- <http://doshvoznast.ru/index.htm> Воспитание детей дошкольного возраста

Образовательная область	Учебно – методическое обеспечение
«Социально-коммуникативное развитие»	1.Баринаева Е.В. Учимся дружить : пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития / Е.В. Баринаева. – Изд. 2-е, перераб., - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 89 с. 2. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о

«Познавательное развитие»	<p>вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В. Здравствуй, мир! Окружающий мир для школьников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2013. – 496 с. 2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!». Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-6 лет в 2-х ч. Ч. 1. – М.: «Баласс», 1999. – 64 с. 3. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 160 с. 4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с. 5. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. 6. Ефанова З.А. Познание предметного мира : комплексные занятия. Средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 127 с. 7. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников . – М.: АРКТИ. – 2010 – 72 с. 8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. . Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 304 с. 9. Шишкина В.А. Прогулки в природу : Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2003. – 112 с. 10. Игры – забавы на участке детского сада / Авт.-сост. Е.А. Алябьева.- М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. 11. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981. – 80 с. 12. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 223 с. 13. Времена года для дошколят: Картинки. Стихи. Сказки. Приметы / Авт.-сост. Г.А. Османова. – СПб.: КАРО, 2011. – 56 с. 14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2005. – («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 9). – 96
---------------------------	---

	<p>с.</p> <p>15. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с., 152 фотографии с вариантами построек.</p> <p>16. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с.</p> <p>17. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. подготовительная группа. – М., ЦГЛ, 2005.- 128 с.</p> <p>18. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с</p>
«Речевое развитие»	<p>1. Литература для дошкольников 5-7 лет. Слушаем, рассматриваем, рассказываем. Учебное пособие / Сост. Л.А. Ефросинина. – М.: Сфера образования, 2015. – 80 с.</p> <p>2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомство дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 224 с.</p> <p>3. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2006. – 336 с.</p> <p>4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 656 с.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Садилова Л.А. Поделки из мятой бумаги. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 32 с., 8 с ил.</p> <p>2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006. – 114 с., 16 л. вкл.</p>
«Физическое развитие»	<p>1. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы (ОНР).- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 192 с.</p> <p>2.. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.- 96 с.</p> <p>3. Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 104 с.</p>
Игровая деятельность	<p>1. Губанова Н,Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160</p>

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одно из главных направлений деятельности дошкольного учреждения создание оптимальной РППС с учетом федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования, на основе концепции В.А Петровского и авторских разработок педагогов.

РППС МОУ детского сада обеспечивает реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ и технологий с учетом региональных условий

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формирует и поддерживает положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации ООП ДО а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные возможности здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС:

- *содержательно-насыщенна* – включает средства обучения (в том числе технические), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируема* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональна* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступна* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасна* – все элементы РППС соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и правил пожарной безопасности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ППРС) В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ

- Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:
- Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества».
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».
- **Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды**

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.

Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	<p>Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.</p> <p>Игры: Детский мир (увлекательная игра) Детское домино «Дорога» Настольная игра от 3 лет «Кем быть», «Детское лото» Играйка дошкольника «Играем в профессии» Алиса в стране чудес (для детей от 5 лет) Морской бой Русское лото (2 шт.) Логическая мозаика Правила поведения в школе Азбука «Веселые уроки» «Кокетка» игры для девочек Пазлы Игра для всей семьи «Баланс Лаборатория воды (экспериментирование) «Времена года» развивающая игра Сложи картинку (Времена суток от трех лет) Учим часики Животный мир 6-8 лет. Найди правильный ответ на каждый вопрос. Дорожное движение (Обучающие игры) Игра – головоломка «Уголки»</p>

	<p>Азбука в картинках на магнитах</p> <p>Большая прогулка (обучающая игра по правилам дорожного движения)</p> <p>Чрезвычайные ситуации в доме (2 шт.)</p> <p>Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Буквы»</p> <p>Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Мой дом»</p> <p>Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Чей домик»</p> <p>Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Фигуры»</p> <p>Настольная обучающая игра «Скоро в школу»</p> <p>Знаки на дорогах, демонстрационный и раздаточный материал. «Школа пешехода» (Изучаем правила дорожного движения)</p> <p>«Кто где живет» - детское лото</p> <p>Формы – учись играя</p> <p>Золотая коллекция логических игр</p> <p>Дидактический материал для развития памяти и внимания детей дошкольного возраста «Запоминайка»</p> <p>Занимательные квадраты, алфавит</p> <p>Веселый счет для детей от 3-х лет</p> <p>Умные клеточки – 2, Животный мир</p> <p>Такие вкусные грибы (картинки на пружинки)</p> <p>Викторина «Мир животных» (1001 ответ для самых любознательных)</p> <p>Мозаика Азбука + Математика</p> <p>Мои первые уроки (буквы, цифры, цвета, формы)</p> <p>Слоги, слова, фигуры (развитие памяти, внимания, логики, знание геометрических фигур, понятие о слоговой структуре слова)</p> <p>Планета мир – Азбука</p> <p>Логика и счет 4-7 лет – интерактивная викторина</p> <p>География и естествознание – интерактивная викторина</p> <p>Учись играя «Время»</p> <p>Бондибон – Русалочка – 4 уровня сложности</p> <p>Бондибон – Антивирус</p> <p>Зов джунглей – настольная игра</p> <p>Медовый сбор (настольная игра)</p> <p>Умный шнурок</p> <p>Тренажер для развития пространственных мышлений</p> <p>Развивающая игра «Готовим ребенка к школе?» (память)</p> <p>Птичий двор (зимующие птицы, перелетные, домашние и зимующие птицы)</p> <p>Кубики (любимые сказки – 20 штук)</p> <p>Викторина «Ваши любимые сказки», «1001 вопрос и ответ для самых любознательных»</p> <p>Домашний кукольный театр «Сказки Шарля Перро»</p> <p>Домашний кукольный театр «Сказки Андресена»</p> <p>Конструктор нового поколения для обычного моделирования – 49 деталей</p> <p>Игра – головоломка «Лягушки – непоседы»</p> <p>Шакал</p> <p>Лото – контуры и формы</p>
--	---

	<p>Кто быстрее</p> <p>Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Ассоциации»</p> <p>Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Мир растений»</p> <p>Целый год (Изучаем и сравниваем времена года)</p> <p>Магнитные истории «Времена года». Развивающая игра для детей</p> <p>Игра для детей 5-7 лет (Цвет, форма)</p> <p>Готовимся к школе. Аналогии</p> <p>Угадай кто? – оригинальная игра на развитие памяти</p> <p>Учись играя «Время»</p> <p>Развивающая игра для детей «Кто, к чему и почему?»</p>
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
<i>Художественно –эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Обруч малый (4), Кегли (набор) (2), Кольцеброс (набор), Мяч большой(3) Мяч-массажер(2) Обруч большой (2) Мишень для метания навесная (1) Кольцо малое (15) Мяч средний(4) Скакалка(7) Палка гимнастическая короткая(4) Ростомер,
Оздоровительное оборудование	Массажеры, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

3.3. Модель организации образовательного процесса на день

ООП МОУ детского сада № 146 предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основная образовательная программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной.
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

ООП основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Темы, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны учитывают личностный интерес детей, что эффективно сказывается на мотивации образовательного процесса «здесь и сейчас».

Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

Структура образовательного года:

1-31 сентября – адаптационный период, мониторинг.

1 октября – 25 декабря – образовательный период.

25 декабря – 9 января – новогодние каникулы.

11 января – 30 апреля - образовательный период.

1 мая – 31 мая - мониторинг

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

Особенностью образовательного процесса является то, что ООП ДО предусматривает задачу «обеспечить каждому ребенку радостное и содержательное проживание периода дошкольного детства», поэтому широко используются в работе обычаи и традиции, а именно: дни рождения детей, новоселье группы, детские драматические спектакли силами родителей, осенние и зимние вылазки-походы.

Активно используются в жизни детей такие традиции как:

- «**утро радостных встреч**» /в понедельник, в утренние часы, воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми/,

- «**встреча с интересными людьми**» - /данная традиция предполагает встречу с людьми разных профессий

Расписание НОД

- Во всех группах, кроме подготовительной, НОД по познавательному развитию, развитию речи, продуктивные проводятся по подгруппам. В подготовительной группе ННОД проводится фронтально.

- Во всех возрастных группах НОД распределены с учетом «трудных» и «легких» психофизических дней: «трудные»-понедельник, четверг, пятница; «лёгкие» дни-вторник, среда -планируются занятия повышенной сложности.
 - Для устранения психофизической нагрузки, понимания самооценности каждого ребёнка в детском коллективе , планирования жизни группы на неделю со средней группы в понедельник с утра проводится «Утро радостных встреч».
 - В подготовительной к школе группе для развития самостоятельной осмысленной, полезной деятельности вторая половина дня организуется в форме клубной: свободные объединения детей по интересам для игры или продуктивной деятельности
- Длительность непрерывно непосредственно образовательной деятельности для возрастных групп определена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, с учетом Инструктивно – методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 56/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и составляет:

Возрастная группа	Продолжительность непрерывно непосредственно образовательной деятельности
Вторая младшая	15 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин
Подготовительная	30 мин

Необходимыми требованиями при составлении учебного плана является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий.

Во время проведения ННОД во всех возрастных группах проводятся физкультминутки, динамические паузы, проводимые между непрерывно непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

В летне-оздоровительный период и дни каникул, непрерывная непосредственно образовательная деятельность не планируется, в данный период планируются совместная деятельность педагога с детьми в реализации художественно-эстетического цикла, спортивные подвижные игры, спортивные праздники, и экскурсии, которые проводятся на открытом воздухе.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч30 мин.

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин

Расписание НОД в подготовительной группе 2024-2025

Понедельник	9.00-9.30	Речевое развитие Развитие речи
	9.40-10.10	Речевое развитие -подготовка обучению грамоте -чтение художественной литературы, фольклора
	10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие Рисование
Вторник	9.00-9.30	Познавательное развитие РЭМП
	9.40-10.10	Физическое развитие Физическая культура
Среда	9.00-9.30	Познавательное развитие -ознакомление с миром природы -ознакомление с социальным миром -ознакомление с предметным миром
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие Музыка
	11.10-11.40	Физическое развитие

Среда		Физическая культура (на воздухе)
Четверг	9.00-9.30	Познавательное развитие РЭМП
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие Музыка
	10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие Рисование
Пятница	9.00-9.30	Познавательное развитие -ознакомление с миром природы -ознакомление с социальным миром -ознакомление с предметным миром
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация
	15.15-15.45	Физическое развитие Физическая культура

3.4.Режим дня в подготовительной группе

Режим дня в группе устанавливается с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.3648-20. Организация режима пребывания детей дошкольного возраста в МОУ детском саду № 146 реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду часов (с 7.00 до 19.00). Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний оздоровительный период – с первого июня по тридцать первое августа. Соблюдение режима дня способствует нормальному функционированию всех систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость к воздействию отрицательных факторов.

Режим дня в группе устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 - 8 лет составляет 5,5 – 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не

менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей раннего возраста - не менее 3 часов, для детей дошкольного возраста в период нахождения в МОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон). Правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, а именно:

- определенную продолжительность непосредственно образовательной деятельности и рациональное сочетание ее с отдыхом;
- регулярное питание;
- полноценный сон;
- достаточное пребывание на воздухе.

Гибкий режим подразумевает учет всех возможных ситуаций: плохую погоду, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантин и периоды повышенной заболеваемости. Но при этом основные компоненты режима дня (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон и общее время прогулки) должны оставаться неизменными.

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к 1 завтраку. 1 завтрак: воспитание культурно гигиенических навыков	8.40-9.00
Непосредственная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	09.00-10.50
Подготовка ко 2 завтраку. 2 Завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.50-12.30
Самостоятельная игровая деятельность	12.30-12.40

детей.	
Подготовка к обеду: гигиенические процедуры. Обед: воспитание культурно-гигиенических навыков	12.40-13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Гимнастика после сна.	15.00-15.25
Образовательная и совместная деятельность детей. Индивидуальная работа.	15.25-16.05
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник :воспитание культурно-гигиенических навыков.	16.05-16.30
Самостоятельная игровая деятельность детей, игры по интересам	16.30-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.	16.45-18.45
Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Уход детей домой. Работа с родителями.	18.45-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.10
Труд	8.00-8.10
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.35
Завтрак	8.35-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-8.55
Подготовка к НО Д, трудовые поручения	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.50
Перерывы между периодами НОД - двигательная пауза	9.30-9.40 10.10-10.20
Подготовка ко второму завтраку. 2 завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка	11.00-12-25

Подготовка к обеду	12.25-12.35
Обед	12.35-12.55
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.55-13.00
Сон	13.00-15.00
Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00-15.15
Индивидуальная работа	15.15-15.25
Подготовка к полднику	15.25-15.30
Уплотненный Полдник с элементами ужина	15.30-15.40
Подготовка к НОД	15.40-15.45
Непосредственно образовательная деятельность кружки	15.45-16.10
Подготовка к прогулке. прогулка	16.10-19.00

3.5 .Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Одно только слово «праздник» заставляет быстрее биться сердце каждого ребенка. С праздником связаны самые большие надежды и ожидания детей. Именно о праздниках детства, проведенных вместе с родителями и друзьями, чаще всего вспоминают взрослые. Для многих эти воспоминания являются самыми светлыми и радостными в жизни.

Поэтому хорошо спланированный, подготовленный по специальному сценарию праздник доставит радость не только детям, но и взрослым. Ведь нет ничего желаннее, чем увидеть счастливую улыбку на лице ребенка, знать, что именно вы помогли ему почувствовать себя хозяином веселого торжества, лидером среди друзей, подарили ему дополнительные мгновения счастья.

Детский праздник – одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. Праздник вообще, а детский – в частности, принято определять как явление эстетико-социальное, интегрированное и комплексное. Массовость, эмоциональная приподнятость, красочность, соединение фольклора с современной событийностью, присущие праздничной ситуации, способствуют более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем. Педагогическая цель детского праздника определяется в соответствии с общей целью формирования личности ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки детей дошкольного возраста.

Праздники и культурно-досуговая деятельность в подготовительной группе рассчитаны на детей ввозрасте от 6 до 8 лет. Мы учитываем и детскую непосредственность малышей, их постоянную готовность к «чуду» и социально-педагогическую особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся открыто в музыкальном зале или камерно в группе.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Общекультурными традициями жизни средней группы являются следующие формы:

- кукольные спектакли
- праздники-сюрпризы;
- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Во второй половине дня, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаст в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

В группе создаются ситуации, в которых **распределяются поровну между всеми детьми группы** какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» проводятся не реже одного раза в неделю.

День рождения

Вырабатывается единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает особые элементы костюма — корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Проводится хороводная игра «Каравай».

3.6. Примерное годовое тематическое планирование подготовительная к школе группа (6-8 лет).

Месяц	Неделя	Тема недели	Цели и задачи
сентябрь	1	Здравствуй, детский сад! День Знаний.	Знакомить детей с простейшими планами детского сада, с условными знаками и символами, обозначающими разные помещения детского сада. Знакомить детей с устройством простейшего плана участка детского сада. Формировать у детей представления о профессиях взрослых, работающих в детском саду, и их профессиональных принадлежностях, воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада за заботу о том, чтобы детям было хорошо. Учить детей соблюдать правила поведения при встрече и прощании в детском саду, правила общения и игры со сверстниками и взрослыми.
	2	Что нам осень подарила?	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Формирование представлений о периодах осени (ранняя, золотая, поздняя) и их характерных особенностях. Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов, о правилах сбор грибов в лесу. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения. Развивать умение отражать свои впечатления в разных видах деятельности. Формировать навыки культуры поведения в природе (бережное отношение к растениям)
	3	Земля - наш общий дом	Приобщать детей к наблюдению за природой, окружающей действительностью, развитие познавательной активности. Знакомить с новыми природными объектами, развивать внимательность, наблюдательность, смекалку, учить устанавливать причинно – следственные

			связи, размышлять формулировать выводы, отстаивать свое мнение. Учить правильному поведению в природе на примере литературных произведений Е. Чарушина и В.Бианки. Воспитывать интерес к окружающему миру и любовь к природе, расширять кругозор.
	4	Праздники нашей страны	Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.
октябрь	1	Дом, в котором я живу.	Закрепить понятие «россияне», «Родина», «столица» обобщить, уточнить и систематизировать представления детей о своей стране – городе Москве, его объектах. Стимулировать интерес к изучению истории города. Продолжать знакомить с Российской символикой, её назначением и обозначением: герб, флаг, гимн. Познакомить детей с многонациональным составом населения России. Уточнить знания детей о знаменитых россиянах (А.С. Пушкин, П.И. Чайковский, И.И.Шишкин) и известных людях родного города. Воспитывать интерес к познанию истории нашего государства, развитие патриотических чувств детей - чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.
	2	Мой город!	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями. Воспитывать любовь к «малой» Родине, гордость за достижения своих земляков. Знакомить с основными достопримечательностями; с историей города, гербом и флагом. Развивать умение детей рассказывать об известных им событиях из собственного опыта. Побуждать детей к поиску нужной информации доступными им средствами; воспитывать интерес к истории родного города и отражению своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности.
	3	Земля наш общий	Дать детям представления о том, что планета

		дом.	<p>Земля – это огромный шар.</p> <p>Учить ориентироваться на глобусе (вода, суша, полюсы). На планете живет очень много разных живых существ, растут растения и всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух.</p> <p>Расширять представления о растительном и животном мире; о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.</p> <p>Уточнять представления детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире;</p> <p>Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы, делать элементарные выводы.</p> <p>Приобщать детей к наблюдению за природой, окружающей действительностью, развитие познавательной активности. Знакомить с новыми природными объектами, развивать внимательность, наблюдательность, смекалку, учить устанавливать причинно – следственные связи, размышлять формулировать выводы, отстаивать свое мнение. Учить правильному поведению в природе на примере литературных произведений Е. Чарушина и В.Бианки. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.</p>
4		До свидания, осень!	<p>Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе;</p>

			воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Вечер поэзии «До свидания, осень». (чтение стихов русских поэтов, посвященных осени)
ноябрь	1	Моя Родина Россия.	<p>Закреплять знания детей о нашей Родине – России.</p> <p>Расширять представления детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. Формировать представления о России, как родной стране, продолжать знакомство с понятиями Родина, Отчизна, познакомить с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием России. Уточнять, расширять, активизировать словарь по теме «Наша Родина – Россия». Воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ, вызывать чувство восхищения и восторга красотой своей страны.</p> <p>Закрепить знания детей об некоторых моментах истории своей страны, познакомить с отдельными событиями России времен Петра 1: создание русского флота, основание города Санкт –Петербурга. Расширять представление о городах России, познакомить с городом Санкт- Петербург, его достопримечательностями.</p>
	2	Гимн, флаг, герб России.	<p>Закрепить понятие «россияне», «Родина», «столица» обобщить, уточнить и систематизировать представления детей о своей стране – городе Москве, его объектах. Стимулировать интерес к изучению истории города. Продолжать знакомить с Российской символикой, её назначением и обозначением: герб, флаг, гимн. Познакомить детей с многонациональным составом населения России. Уточнить знания детей о знаменитых россиянах (А.С. Пушкин, П.И. Чайковский, И.И.Шишкин) и известных людях родного города. Воспитывать интерес к познанию истории нашего государства, развитие патриотических чувств детей - чувство любви и гордости к родной земле, к</p>
	3	Москва - столица	Расширить кругозор дошкольников

		России.	<p>сведениями о Москве;</p> <p>- воспитывать патриотические, гражданские чувства; Продолжать знакомить детей с главным городом России – Москвой через достопримечательности города (памятники Ю.Долгорукому, Минину и Пожарскому А.С. Пушкину, П. Чайковскому, М. Кутузову; Красная площадь, храм Василия Блаженного, храм Христа Спасителя, Казанский собор Богородицы, Успенский собор, МГУ, Детский музыкальный театр Н. Сац, Театр кукол им С.В.Образцова, Большой театр, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Продолжить знакомить дошкольников с московским кремлем-башни кремля</p>
	4	История возникновения Москвы. Архитектура.	<p>Продолжать знакомить детей с главным городом России – Москвой. Пополнить знания детей об отдельных страницах истории и культуры Москвы, людях, оставивших след в памяти народа: о возникновении герба Москвы, о происхождении названия города.</p> <p>Формировать у детей представления об истории возникновения Москвы. В доступной форме рассказать детям об истории возникновения г. Москвы на реке Москва, о Ю. Долгоруком - основателе Москвы. Расширить представления дошкольников об истории строительства Кремля.</p>
декабрь	1	Зимушка – зима!	<p>Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Продолжение знакомства с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение знаний о свойствах снега и льда. Знакомство детей с географическими зонами, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>
	2	Новый год спешит к	Обобщить и систематизировать

		нам в гости.	<p>представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных и птиц; познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев.</p> <p>Закрепить полученные знания дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Пополнить имеющиеся знания новыми сведениями. Научить детей правильно подкармливать птиц. Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности</p> <p>Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь. Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях. Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.</p>
3		Елка - красавица детям очень нравится.	<p>Сформировать у детей представление о елке живой и искусственной. Познакомить детей с предстоящим новогодним праздником, с символом нового года елочкой. Умение, по внешнему виду определять ель. Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, речь, мелкую моторику. восприятие, творческие способности, самостоятельность, бережное отношение к природе, воспитывать желание заботиться о природе; Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник» Формировать познавательный интерес к празднику, умение видеть красоту ёлочных украшений, фантазию и умение ориентироваться в пространстве, формировать произвольное внимание. Познакомить с Дедом Морозом и Снегурочкой.</p>

	4	Все встречают Новый год.	<p>Познакомить с древними русскими праздниками: Рождество и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать об обычаях украшения елки, откуда пришла традиция празднования Нового года.</p> <p>Изучение через фольклор жизни народа, духовного мира русского человека, его жизненного опыта.</p> <p>Создать атмосферу добра, радости и загадочности в преддверии Нового года, развивать эмоциональную отзывчивость детей, повышать творческую активность и сплочённость воспитателей, детей и родителей. Приобщение к традициям новогоднего праздника. Развитие доброжелательности, позитивного отношения друг к другу. Развитие речевых навыков детей, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие творческих способностей детей. Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.</p>
январь	2	Зимние виды спорта.	<p>Знакомить с зимними видами спорта, расширить перечень спортивных игр и забав, развлечений; выявление наиболее рациональных приемов организации развлекательной и двигательной деятельности детей на прогулке зимой; оказать помощь родителям в организации игровой деятельности спортивных развлечений в зимнее время. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p>
	3	Зимние виды спорта.	<p>Сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры, познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов</p>

	4	Зимушка хрустальная.	<p>Формирование представлений детей о неживой природе зимой.</p> <p>Расширять представления детей о круговороте воды в природе, формировать умение описывать зиму по картинкам, воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы в любое время года.</p>
февраль	1	Почетное звание солдат!	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
	2	Почетное звание солдат!	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
	3	День защитника Отечества!	<p>Расширять и уточнить представления детей о России, расширять знания о Российской</p>

			<p>Армии. Уточнить представления о родах войск. Воспитывать уважение к людям военных профессий. Воспитывать гордость за страну, в которой мы живём.</p> <p>Формировать навык словообразования имён существительных, прилагательных.</p> <p>Развивать логическое мышление, воображение, речевую активность, эстетическое восприятие. Развивать стремление к игровому общению; воспитывать интерес ребёнка к сезонным изменениям в природе. Учить детей сооружать постройки из строительного материала. Формировать умение сообща делать общее дело. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать формированию привычки здорового и безопасного образа жизни.</p>
	4	Профессии нашей армии. Будущие защитники нашей Родины!	<p>. Углубление знаний дошкольников о Российской армии, мужестве солдат в годы Великой отечественной войны. Рассказать о подвигах защитников Отечества в наши дни, наградах, которые получают защитники Отечества в мирное время. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных).</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями- пограничник, моряк, летчик и др. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>
март	1	Ранняя весна. Мамин праздник	<p>Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Организовать все виды детской деятельности (игровой,</p>

		<p>коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.</p>
2	Традиции и обычаи нашего народа.	<p>Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными промыслами, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям. Расширять представления о разнообразии народного искусства (устного, песенно-музыкального, прикладного, традиций и обычаев народов России, Нижегородского края. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками. Познакомить с весенними народными праздниками. Создать условия для комплексной интеграции знаний детей через ознакомление дошкольников с народными праздниками и традициями русского народа. Приобщать к народным промыслам через выполнение собственных работ (Дымка, Городец, Хохлома, Гжель). Воспитать уважение и положительное отношение к духовно-нравственным ценностям русской народной культуры.</p>
3	Родной край!	<p>Расширить представления детей о родном крае, его достопримечательностях и особенностях природы Обратить внимание на региональные особенности времён года (животный и растительный мир), а также на животных и растения, занесённых в Красную книгу. Воспитание любви и привязанности к родному краю.</p>

	4	Весна – красна!	Уточнить представления детей о признаках весны, расширение представлений о биологических процессах в природе на примерах размножения растений и животных. Развитие наблюдательности. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Формировать интерес и любовь к природе.
апрель	1	Герои космоса!	Обобщить представления детей об истории нашей планеты, солнечной системы, героях-космонавтах Советского Союза и Российской Федерации; научить детей ориентироваться по карте с планетами солнечной системы, закрепление названий планет. уточнять и активизировать словарь по теме «Космос»; развивать внимание, творческое воображение и активную мыслительную деятельность; воспитывать интерес к окружающему миру; воспитывать любовь и чувство долга к Родине, к героям своей страны. Систематизация представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях
	2	Транспорт.	Закрепить знания детей о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения), классифицировать транспорт. Рассказать об истории возникновения транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества.
	3	Книжнина неделя. Откуда пришла книга.	Привитие детям любви к книге. Формирование интереса и потребности в чтении книги, создание партнёрских, дружеских отношений всех участников образовательных отношений. Формировать представление у детей о роли книги в жизни человека. Познакомить с различными жанрами книг. Дать представление о библиотеке. Расширять кругозор, словарный запас детей; Воспитывать партнёрские

			отношения между детьми, педагогами. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Познакомить детей с историей создания книги, с её развитием, показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Уточнить представления детей о библиотеке, познакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Формирование бережного отношения к книге.
	4	Весна. Праздник мира и труда.	Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда.
май	1	Великие герои прошедшей войны.	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Активизировать словарь по теме, обогащать речь детей. Воспитывать гордость, патриотизм, чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.
	2	Великий день - День Победы.	Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне, о воинских наградах. Знакомить с памятниками героям ВОВ, с видами военной техники. Уточнить знания детей о военных профессиях. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Воспитывать детей в духе патриотизма.
	3	До свидания детский сад.	Воспитывать чувства благодарности и уважения к сотрудникам детского сада. Формирование эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.
	4	До свиданья, детский сад! Я - будущий первоклассник!	Расширять представления о школе, формировать желание учиться в школе. Расширить знания детей о профессиях людей, работающих в школе (директор, учитель, завуч). Воспитывать уважение к профессии учителя. Формировать (закреплять) обобщающее понятие школьные принадлежности. Учить правильно относить конкретные предметы к обобщающему понятию.

Праздничный календарь и спортивный календарь.

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственные
сентябрь	«День безопасности» 1 сентября	развлечение	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Веселые старты»	развлечение	Воспитатели
октябрь	«Осенние дары»	развлечение	Воспитатели
	Литературная викторина «Любимые произведения»	развлечение	
ноябрь	День здоровья «Кто быстрее»	развлечение	Воспитатели
	«Подвижные игры народов мира» ко Дню народного единства	Физкультурный праздник	Воспитатели
	«День матери»	развлечение	Воспитатели
декабрь	Веселый праздник - Новый год!	утренник	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры»	развлечение	Воспитатели
	Инсценировки по мотивам русских народных сказок	Театрализованное развлечение	Воспитатели
январь	«Святки, колядки»	Музыкальный досуг	Воспитатели
	«Путешествие в страну математики»	развлечение	Воспитатели
февраль	«Айболит в гостях у ребят»	День здоровья	Воспитатели
	Широкая масленица	Фольклорный праздник	Воспитатели
март	Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта	Утренник	Воспитатели
	«День Земли»	Экологический праздник	Воспитатели
апрель	«День здоровья», посвященный Дню космонавтики	Спортивный праздник	Воспитатели
	«Азбука безопасности»	развлечение	Воспитатели

май	Здравствуй, лето!	развлечение	Воспитатели
	«День победы!»	утренник	Воспитатели
	«Путешествие в страну витаминию»	викторина	Воспитатели
	«В гостях у героев сказок»	Спортивное развлечение	Воспитатели
	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	утренник	Воспитатели